

"تقويم الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية المدمجة في ضوء معايير الجودة"

أ.د/ رانيا محمد حسن سعيد

د/ محمد محب عبد الغفار خفاجي

*** الباحثة / هدى بدوي أحمد محمود

مقدمة ومشكلة البحث:

تشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١م) إلى أنه أصبح ظهور نظم الجودة في التعليم وتبني العمل بها في هذه الآونة بمثابة رد فعل مباشر لاحتياج حقيقي للأنظمة التعليمية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة ، خاصة وأن أنظمة الجودة تقوم على إستراتيجية شاملة للتحسين والتطوير من خلال رصد الواقع وتحليله من جهة ، وتحديد المستوى المطلوب الوصول إليه من جهة أخرى في ضوء الإمكانيات المتاحة وكذلك الاعتبارات المحلية والعالمية.

ويري "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠١٠) أن هدف المدرسين أو القائمين على العملية التعليمية بل كل من يعمل في المجال الرياضي هو إيجاد واستعمال أفضل الطرق والأساليب وأكثرها كفاءة لبناء الشخصية الرياضية المتكاملة ، وطرق تدريس التربية الرياضية وأساليبها تساهم في تحقيق هذا الهدف . (١٥ : ٤٣)

وترى "حنان محمد أحمد" (٢٠٠٥) أن اختيار أسلوب التدريس مهمة صعبة تعتمد على العديد من المتغيرات التي تحيط بالعملية التعليمية لذلك على المعلم أن يكيف طريقته وأسلوبه بما يتناسب والهدف من الموضوع المراد

- سناذ طرق تدريس ألعاب القوى - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.
- مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.
- باحته بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

تعليمه والوحدات التعليمية والمستويات المختلفة مراعيًا الفروق الفردية لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. (٣٦:٣)

ويشير " أحمد إسماعيل حجر" (٢٠٠٠م) أننا في حاجة ماسة إلى دراسة المداخل المختلفة لإيجاد العلاقة التطبيقية بين أساليب التعليم والمواد الدراسية المختلفة لتحقيق الأهداف من تدريس التربية الرياضية ، وأن يكون هناك منظومة لها أبعادها ومكوناتها التي تشمل المعلم والمتعلم والخبرات والأدوات والتقنيات وأساليب التقويم. (١: ٢٤٥)

ولهذا فأساليب التدريس في التربية الرياضية يجب أن تعمل على تنمية المهارات الاجتماعية والنفسية والعقلية والحركية بالإضافة إلى إكساب التلاميذ المهارات الرياضية وذلك من خلال تحقيق التفاعل الاجتماعي بين المعلم وتلاميذه . (٤:٨)

ولذلك تهتم دول العالم برعاية أطفالها بشكل عام وتقديم لهم الخدمات المختلفة ، وقد بدأ الاهتمام بالتربية الخاصة للأطفال المعاقين مع بداية هذا القرن ، وتحقق خلاله في مجال تربية ورعاية الأطفال المعاقين تقدما كبيرا في تقنيات التعليم . (٧: ٩)

ويعتبر الدمج من أهم الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة ، كما تعتبر عملية الدمج بمثابة خدمة مقدمة للأطفال المعاقين داخل البرنامج الدراسي العادي بحيث تحل المدرسة العادية المكونة من فصول مشتركة من الأطفال الأسوياء والأطفال المعاقين محل المدارس الخاصة بالمعاقين، وقد ظهرت أشكال متعددة من الدمج والتي تتمثل في الدمج الأكاديمي والمكاني والمجتمعي والاجتماعي، ومهما اختلفت الآراء والاتجاهات و تباينت وجهات النظر حول مؤيد ومعارض لعملية الدمج، فلا شك أن الدمج يحقق أهداف كثيرة منها التغيير الواضح في الاتجاهات الاجتماعية نحو المعاقين من السلبية إلى الإيجابية، توفير الفرص الطبيعية للمعاقين للنمو الاجتماعي والتربوي مع

أقرانهم من الأطفال الأسوياء، تفجير الطاقات الكامنة لدى الطفل المعاق ، مع الشعور بثقة النفس، واكتساب مهارات جديدة والكفاح للوصول إلى إنجاز كبير . (٢ : ١٧)

وبالنظر إلى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وتلاميذ الإعاقة الذهنية بشكل خاص نجد أنهم يمثلون نسبة غير قليلة في المجتمع وعلى المستوى العالمي حيث تظهر هذه الفروق بينهم وبين الأسوياء بصورة واضحة مما يتطلب وضع برامج خاصة تتناسب مع خصائص وطبيعة هؤلاء التلاميذ إلى يتناسب مع درجة وشدة إعاقتهم؛ فالطفل المعاق هو الطفل الذي لا يستطيع التكيف أو التغلب على الصعوبات والمشكلات في نموهم البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي نتيجة اضطرابات وراثية أو بيئية ويتطلب ذلك مساعدته لتصحيح هذه الوظائف أو تنمية البدائل التعويضية التي تساعد في الوصول إلى مرحلة من التكيف النفسي والاجتماعي. (١١ : ٤٢)

ويذكر "محمد إبراهيم" ٢٠٠٩ أن إدارة الجودة الشاملة هي سلسلة من المهام الإدارية المترابطة والمستمرة والتي تمارس في إطار مجموعة من المرجعيات الإدارية لاستغلال الموارد المتاحة أفضل الاستغلال ممكنه من أجل تحقيق أهداف المنظمة التعليمية . (١٣ : ٣٠)

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة وجد أن هناك دراسات سابقة استهدفت التقويم العملية التعليمية "مثل دراسة "خالد محمد الخطيب" (٢٠١٥) (٥)، "خالد أحمد دسوقي" (٢٠٠٦) (٤) وأيضاً دراسات أخرى أهتمت بمعايير الجودة مثل دراسة "منال محمد العربى" (٢٠٠٩) (١٦) ، "شريفة محمد مصطفى" (٢٠١١) (١٠) ، وقد لاحظ الباحثون أنه ليس هناك دراسات سابقة أهتمت بتقويم الاساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية المدمجة فى ضوء معايير الجودة .

وترى "منال محمد العربى" (٢٠٠٩) إلى أن معايير جودة المعلم:

١- معايير جودة التدريس : عدة أجزاء مهمة، جزء يراعي جودة المعلم بالتدريس، وجزء آخر يراعي جودة البيئة الصفية والمحيطه بالمعلم والمتعلم، إلى جانب معايير تخص المتعلم نفسه، وهنا سنستعرض أهم المعايير التي تخص كل أجزاء العملية التعليمية.

٢- معايير جودة البيئة التعليمية: لتخطيط الجيد والمحكم للحصة الدراسية من قبل المعلم. - تهيئة المتعلمين لموضوع الحصة بأسلوب شيق. - التنوع بأساليب واستراتيجيات التدريس المختلفة لما يتناسب مع الموقف التعليمي. - التحسين من نتائج التحصيل الأكاديمي للطلاب. - قدرة المعلم على الاستفادة من أي ملاحظات تعطى له من المدير أو المشرف. - تنمية مهاراته، والقدرة على حل المشكلات. - مراعاة الفروق الفردية. - وضع أنظمة تقويم محفزة.

٣- جودة المقررات الدراسية: لاهتمام بجودة المقررات الدراسية، ومواكبتها للتطورات. - تهيئة المعلمين للمناهج الجديدة. - تجريب المقررات الجديدة ومدى فعاليتها بالارتقاء بالعملية التعليمية. (١٦ : ١٤٧)

ويشير ديفيد ، وهارولد (David and Harold,2000) إلى أن جهود ضمان الجودة تهدف إلى الارتقاء بمستوى الممارسات المهنية بما يضمن تحقيق أقصى استفادة من الموارد والمصادر وصولاً إلى مخرجات عالية الجودة ، وتشمل جميع الأنشطة التي ينبغي القيام بها للوصول إلى مستوى أداء معين أو الحفاظ عليه أو تطويره من خلال الالتزام بمعايير وإجراءات تؤدي إلى مخرجات وخدمات تحقق متطلبات الأداء بما يعزز ثقة المعنيين بالمؤسسة ومخرجاتها . (١٠ : ١٨)

من خلال عمل الباحثة المعلمة تربية الرياضية في إحدى المدارس المدمجة بمحافظة بني سويف بالإضافة إلى اشراف بعض الباحثين على التربية العملية لاحظوا أن هناك قصور في استخدام المعلم الاساليب والوسائل القديمة

التي لا تتناسب مع قدرات التلاميذ الأسوياء مع المعاقين ذهنيا لنجاح عملية الدمج في المدارس ، كما أن معلمى التربية الرياضية الذين يقومون بتدريس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لديهم قصور في كيفية استخدام واختيار الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة التي تتناسب مع قدرات التلاميذ ومستواهم ولم يتم تدريب المعلمين على استخدام الأساليب التعليمية الحديثة ، وعدم توظيف الأساليب التعليمية المستخدمة في الأجزاء التعليمية بشكل منطقي لتحقيق الأهداف التعليمية وإكساب التلاميذ المعاقين ذهنيا والأسوياء المهارات والأنشطة الرياضية في ضوء معايير الجودة.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى تقويم الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة في حصص التربية الرياضية مع التلاميذ الأسوياء والمعاقين ذهنيا في المدارس الابتدائية الحكومية المدمجة بمحافظة بني سويف في ضوء المعايير الجودة.

تساؤلات البحث :

- من خلال هذا البحث يسعى الباحثون للإجابة عن تساؤلات التالية :
- ١- ما هي الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة في حصص التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية المدمجة بمحافظة بني سويف في ضوء معايير الجودة؟
 - ٢- هل الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة مناسبة مع التلاميذ في حصص التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية المدمجة بمحافظة بني سويف في ضوء معايير الجودة ؟

مصطلحات البحث :

التقويم: عملية تشخيصية علاجية وقائية ، تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في التدريس ، بقصد تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة. (١٤ : ١١)

الاساليب التعليمية: مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه في تنفيذ طريقة تدريس . (٦ : ٧١)

الوسائل التعليمية: الوسيط الذي يمكن أن يستخدمه المعلم بأسلوبه لتوصيل الأنشطة الرياضية والمهارات للمتعلمين . (٦ : ٧٢)

المدارس الحكومية المدمجة: هي المدارس التي تهدف إلى تدريس التلاميذ المعاقين في صفوف الدراسة العادية مع أقرانهم العاديين، وتزويدهم بتعليم خاص، حيث يقوم مدرسين الصفوف العادية بتوجيه وتعديل الطرق التعليمية ، والمحتوى العلمي المنهجي ليتمكن جميع التلاميذ من الانضمام في برامج تربوية تعليمية عادية بما يتناسب مع قدرات كل تلميذ. (١١ : ٤٥)

المعاقين ذهنياً: هي حالة نقص في معدل الذكاء أو قصور ملموس في الوظائف العقلية العامة أو عدم إكمال في النمو وانخفاض ملحوظ في مستوى الأداء العقلي والسلوك . (٢ : ٥٨)

جودة التعليم: مجموعة المعايير والإجراءات والقرارات التي يهدف تنفيذها إلى تحسين البيئة التعليمية، بحيث تشمل هذه المعايير المؤسسات التعليمية بأطرها وأشكالها المختلفة، والهيئة التدريسية والإدارية وأحوال الموظفين الذين لهم علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالمنظومة التعليمية، في هذا المقال سنتحدث بشكل مفصل عن جودة التعليم. (٥ : ٣٠)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته وطبيعة البحث

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في معلمي وموجهي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية المدمجة بمحافظة بني سويف.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية والبالغ مجموع إعددهم (٣٤)، منهم (٢٤) معلمين التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية المدمجة و(١٠) موجهين التربية الرياضية بمحافظة بني سويف كما هو موضح بالجدول رقم (١) .

جدول (١)

وصف عينة الأساسية البحث

| عينة البحث | | مجتمع البحث | الفئة |
|------------|-----|-------------|------------------------|
| نسبة | عدد | | |
| ٤٨% | ٢٤ | ٥٠ | معلمي التربية الرياضية |
| ٢٥% | ١٠ | ٦٠ | موجهي التربية الرياضية |

أدوات جمع البيانات :

- استخدم الباحثون أدوات جمع البيانات في هذا البحث كالآتي :
- استمارة المقابلة الشخصية " الخاصة بالمعلمين والموجهين " قاموا الباحثون بتصميم استمارة مقابلة شخصية مع معلمي وموجهي (قيد البحث) عددهم (٣٤) معلما وموجهها وتحتوى استمارة المقابلة على (٣١) عبارة تضم الاستمارة من محورين، المحور الاول الاساليب التعليمية(١٧) عبارة، والمحور الثانى الوسائل التعليمية (١٤) عبارة .

- استمارة استبيان تقويم الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الابتدائية الحكومية المدمجة في ضوء معايير الجودة بمحافظة بني سويف " الخاص بالمعلمين والموجهين".

قام الباحثون بعرض استمارة الاستبيان (قيد البحث) في صورتها الأولية علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس وبلغ عددهم (١٠) خبراء، وذلك لإستطلاع رأيهم حول مناسبة العبارات وانها سوف تحقق هدف البحث الموضوعة لكل محور ويحتوى الاستبيان على (١٥) عبارة تتضم من محورين، المحور الاول (٨) عبارات والمحور الثانى (٧) عبارات. (مرفق ٢)

المعاملات العلمية لاستبيان تقويم الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية المدمجة في ضوء المعايير الجودة بمحافظة بني سويف " الخاص بالمعلمين والموجهين":

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاستبيان(قيد البحث) على النحو التالي :

أ. الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحثون الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قام الباحثون بإيجاد صدق الاستبيان عن طريق رأي مجموعة من خبراء مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (١٠) خبير وذلك للتأكد من :

- سلامة الصياغة اللغوية للعبارات .
- مدي مناسبة العبارات للمحاور وسهولتها .
- حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب .

(٣) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان تقويم الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية المدمجة في ضوء معايير الجودة بمحافظة بني سويف قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) عشرون معلماً وموجهاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان تقويم الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية المدمجة في ضوء معايير الجودة بمحافظة بني سويف والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن=٢٠)

| الأساليب التعليمية | رقم العبارة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
|--------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| معامل الارتباط | رقم العبارة | ٠.٦٣ | ٠.٦٣ | ٠.٧٤ | ٠.٧٩ | ٠.٧٤ | ٠.٦٧ | ٠.٧٥ | ٠.٨٣ |
| الوسائل التعليمية | رقم العبارة | ٠.٦٢ | ٠.٦٦ | ٠.٧٩ | ٠.٧٧ | ٠.٦٠ | ٠.٥٤ | ٠.٥٦ | |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤٤

يتضح من جدول (٢) تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس استبيان تقويم الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية المدمجة في ضوء معايير الجودة بمحافظة بني سويف " الخاص بالمعلمين والموجهين والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٥٦ : ٠.٨٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

ب. الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان استخدم الباحثون معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) عشرون معلماً وموجهاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

معاملات الثبات بطريقة معامل

ألفا كرونباخ تقويم الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية المدمجة في ضوء معايير الجودة بمحافظة بني سويف (ن = ٢٠)

| م | المحاور | عدد العبارات | معامل ألفا |
|---|-----------------------------|--------------|------------|
| ١ | الوسائل والأساليب التعليمية | ٨ | ٠.٨٦ |
| ٢ | الوسائل التعليمية | ٧ | ٠.٧٦ |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٣) تراوحت معاملات ألفا كرونباخ لمحور تقويم الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية المدمجة في ضوء معايير الجودة بمحافظة بني سويف " الخاص بالمعلمين والموجهين" ما بين (٠.٧٦ : ٠.٨٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

تنفيذ التجربة :

- أولاً : من خلال اطلاع الباحثون على الدراسات السابقة تم تصميم استمارة المقابلة الشخصية من محورين وعدد العبارات التي تتضمن المحاور (٣١) عبارة
- ثانياً: قام الباحثون بالمقابلة الشخصية من خلال استمارة المقابلة الشخصية و تحتوي على (٣١) عبارة مع معلمى وموجهى التربية الرياضية (قيد البحث) للتعرف على آرائهم ، لجمع معلومات كافية للإجابة على التساؤل الأول "ما هي الوسائل والأساليب المستخدمة في حصص التربية الرياضية في المدارس الحكومية المدمجة في

ضوء معايير الجودة بمحافظة بني سويف ومن خلال المقابلة الشخصية تم أخذ معظم الاجابات الكافية على التساؤل الاول، واستفاد الباحثون من خلال المقابلة الشخصية بناءً استمارة استطلاع رأى (الخاص بالمعلمين والموجهين) قيد البحث لمعرفة المعلومات لتقويم استمارة الاستبيان ، وأسفرت نتيجة المقابلة الشخصية جميعها في اتجاه (نعم) .

- ثالثاً : تم تصميم استمارة الاستبيان بالصورة الأولية ويحتوى الاستبيان على (٢٠) عبارة - وعرضها علي مجموعة من خبراء مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (١٠) خبير ، وذلك لتحديد مدي ملائمة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدي وضوحها، وإجراء التعديلات الملائمة سواء بالحذف أو الإضافة، وبعد الاطلاع على آراء الخبراء ، تم حذف (٥) عبارات، وإعادة صياغة (٢) عبارات، وبالتالي أصبحت الصورة النهائية للاستبيان تحتوى على (١٥) عبارات ، وكذلك مدي مناسبة ميزان التقدير المقترح وكذلك اقتراح ميزان تقدير آخر وكانت إستجابات الخبراء لميزان التقدير (٨٠ %) الذي يتمثل في نعم (بدرجتين) - لا (بدرجة) لاستخدامة في التطبيق الأساسي.

- رابعاً : بناءً على التعديلات السابقة تم توزيع استمارة الاستبيان(قيد البحث) على العينة الاستطلاعية (قيد البحث) بتطبيق الاستبيان على معلمى وموجهين التربية الرياضية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث (قيد البحث) وبلغ عددها (٢٠) معلماً وموجهاً وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٢/١٠ إلى ٢٠١٨/٢/١٥ ، لتحديد مدي ملائمة العبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدي وضوحها، وإجراء التعديلات الملائمة سواء بالحذف أو الإضافة، تم إعادة صياغة (٢)

عبارة (١٠، ١٤) وإجراء التعديلات التالية وبالتالي أصبحت استمارة الاستبيان في صورتها النهائية.

- خامساً : تم توزيع استمارة الاستبيان على عينة الأساسية من مجتمع البحث (قيد البحث) وبلغ عددها (٣٤) معلماً وموجهاً بمحافظة بني سويف وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٢/١٧ إلى ٢٠١٨/٢/٣٠

المعاملات العلمية المستخدمة :

تم استخدام المعاملات العلمية " معامل الارتباط - معامل إفا كرونباخ - الوزن النسبي - نسبة الاستجابة - مربع كا ٢ ، وقد ارتضى الباحثون مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥).

عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (٤)

الوزن النسبي والنسب المئوية للاستجابة
ومربع كا ٢ لآراء عينة البحث بالنسبة لبيانات المحور تقويم
الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الابتدائية الحكومية المدمجة
في ضوء معايير الجودة بمحافظة بني سويف "المحور الأول : الأساليب التعليمية
(ن=٣٤)

| ٢كا | نسبة الاستجابة | الوزن النسبي | الاستجابة | | العبارات |
|-------|----------------|--------------|-----------|-----|---|
| | | | لا | نعم | |
| *٤.٢٤ | ٨٣.٨٢ | ٥٧ | ١١ | ٢٣ | تعمل الأساليب المستخدمة في عملية الدمج المقدمة لتلاميذ المعاقين ذهنياً على تعويض العجز الموجود لديهم أثناء ممارسة حصص التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة |
| *٤.٢٤ | ٨٣.٨٢ | ٥٧ | ١١ | ٢٣ | تراعى الأساليب المستخدمة في عملية الدمج المقدمة للتلاميذ للمعاقين ذهنياً الفروق الفردية بينهم في حصص التربية الرياضية. |
| *٥.٧٦ | ٨٥.٢٩ | ٥٨ | ١٠ | ٢٤ | تحقق الأساليب المستخدمة في حصص التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنياً الإثارة والتشويق والدافعية لعملية التعلم لنجاح عملية الدمج |

تابع جدول (٤)

الوزن النسبي والنسب المئوية للاستجابة
ومربع كا ٢٤ آراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور تقويم
الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الابتدائية الحكومية المدمجة
في ضوء معايير الجودة بمحافظة بني سويف "المحور الأول : الأساليب التعليمية
(ن=٣٤)

| ٢٤ | نسبة الاستجابة | الوزن النسبي | الاستجابة | | العبارات |
|------------|-------------------|-----------------|-----------|-----|--|
| | | | لا | نعم | |
| *٥.٧٦ | ٨٥.٢٩ | ٥٨ | ١٠ | ٢٤ | اسلوب التعليمى المستخدم في حصص التربية الرياضية لا تلائم دمج المعاقين ذهنيا في المدارس الحكومية |
| *٤.٢٤ | ٨٣.٨٢ | ٥٧ | ١١ | ٢٣ | تعمل الاساليب التعليمية والانشطة المستخدمة في عملية الدمج التلاميذ ذهنياً على تسهيل عملية تعلمهم |
| *٩.٥٣ | ٨٨.٢٤ | ٦٠ | ٨ | ٢٦ | يستخدم المعلم الأساليب المناسبة لتشجيع التلاميذ المعاقين ذهنيا على المشاركة في حصص التربية الرياضية المدرسي في ضوء معايير الجودة |
| ١١.٧٦ * | ٨٩.٧١ | ٦١ | ٧ | ٢٧ | يتنوع المعلم في استخدام اساليب التدريس في حصص التربية الرياضية المدرسي في ضوء معايير الجودة |
| ٣٤.٠٠ * | ١٠٠.٠٠ . | ٦٨ | ٠ | ٣٤ | يجب على المعلم التنوع في الأهداف التعليمية بما يتناسب مع حاجات التلاميذ المعاقين ذهنيا |

* دالة عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- تراوحت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث لعبارات استبيان " تقويم الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية المدمجة في ضوء معايير الجودة بمحافظة بني سويف " ما بين (٨٣.٨٢% : ١٠٠.٠٠%) وجميعها في اتجاه (نعم) .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفى اتجاه الاستجابة (نعم).

- تعزو الباحثون ان النسبة الاستجابة كانت إيجابية حيث يتنوع المعلمين في الأساليب التعليمية مع التلاميذ المعاقين ذهنيا والاسوياء لنجاح عملية الدمج مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. وهذا يتفق مع محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) (١٤) أن أي أسلوب من أساليب التدريس إذ استخدم فترة من الزمن يمكن أن يحقق مجموعة معينة من الأهداف فإذا تغيرت الأهداف، المعلم، المتعلم، نسبة التعلم) يجب أن يتغير معها أسلوب التدريس، ويجب على معلمي التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو اختبار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التي تثرى الخبرة التعليمية وذلك في ضوء طبيعة و أسس عمليات التدريس.

الجدول (٥)

الوزن النسبي والنسب المئوية للاستجابة ومربع كا
لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات استبيان لمحاورة دراسة تحليلية الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة في حصص التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية المدمجة بمحافظة بني سويف"المحور الثاني : الوسائل التعليمية (ن=٣٤)

| م | العبارات | الاستجابة | | الوزن النسبي | نسبة الاستجابة | كا |
|----|---|-----------|-----|--------------|----------------|--------|
| | | لا | نعم | | | |
| ٩ | وسائل التعليم المستخدمة في حصص التربية الرياضية لا تلائم دمج المعاقين ذهنيا في المدارس الحكومية في ضوء معايير الجودة | ١ | ٣٣ | ٦٧ | ٩٨.٥٣ | *٣٠.١٢ |
| ١٠ | تعمل الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية الدمج التلاميذ الاسوياء والمعاقين ذهنيا على تسهيل عملية تعلمهم | ٧ | ٢٧ | ٤١ | ٦٠.٢٩ | *١١.٧٦ |
| ١١ | اعتماد المعلمين على وسيلة تعليمية واحدة طوال الحصة يحدث ممل للتلاميذ من الوسيلة التعليمية | ١ | ٢١ | ٥٥ | ٨٠.٨٨ | ١.٨٨ |
| ١٢ | تساعد الوسيلة التعليمية على إثارة اهتمام التلاميذ نحو التعليم | ٦ | ٢٨ | ٦٢ | ٩١.١٨ | *١٤.٢٤ |
| ١٣ | تساعد الوسيلة على إيصال معلومات عن المهارات والأنشطة الرياضية اسرع مما لو أقيمتها بأسلوب الألقاء المباشر في ضوء معايير الجودة | ١ | ٢٤ | ٥٨ | ٨٥.٢٩ | *٥.٧٦ |
| ١٤ | تزيد الوسائل التعليمية من قدرة التلاميذ على استيعاب الدرس والوصول إلى إكتساب المهارات الحركية والأنشطة الرياضية | ٤ | ٣٠ | ٣٨ | ٥٥.٨٨ | *١٩.٨٨ |
| ١٥ | الوسيلة التعليمية لا تحقق أي أهداف تعليمية | ٣ | ٠ | ٣٤ | ٥٠.٠٠ | *٣٤.٠٠ |

* دالة عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

- تراوحت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث لعبارات استبيان " تقويم الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية المدمجة في ضوء معايير الجودة بمحافظة بني سويف " المحور الأول : الاساليب التعليمية " ما بين (١٠٠% : ٥٠%) وجميعها في اتجاه (نعم).
- كما توجد فروق غير دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في العبارات رقم (٣) .
- تعزو الباحثون ان النسبة الاستجابة كانت إيجابية حيث يتنوع المعلمين في الوسائل التعليمية مع التلاميذ المعاقين ذهنياً والاسوياء لنجاح عملية الدمج مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

الاستخلاصات:

- في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية :
- لا تتوافر الوسائل التعليمية المعينة للمعلمين التي تساعدهم على تخطيط وتنظيم حصة التربية الرياضية المعاقين ذهنياً والأسوياء.
- يتوفر الأساليب التعليمية الحديثة في المدارس الحكومية المدمجة

التوصيات :

- الاهتمام بعقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية حول معرفة الاساليب والوسائل التعليمية الحديثة وكيفية اختيار الاساليب والوسائل المناسبة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء مع مراعاة الفروق الفردية بينهم .
- توفير الوسائل التعليمية والأدوات اللازمة أثناء حصة التربية الرياضية.
- تطوير الأساليب التعليمية التي تتناسب دمج ذوي الاحتياجات الخاصة والاسوياء في المدارس الحكومية الابتدائية المدمجة .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- احمد إسماعيل حجر : " إدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٢- البانورلينش ، : " دمج الأطفال المتخلفين عقليا في مرحلة ما قبل المدرسة" ، ترجمة سمية طه ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ٢٠٠٢ .
- ٣- حنان محمد احمد : أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠٠٥ .
- ٤- خالد محمد عبد الجابر الخطيب" :تقويم معايير الجودة لمنهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى بمرحلة التعليم الابتدائي ، بحث منشور ،كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط، ٢٠١٥
- ٥- خالد أحمد الدسوقي: تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية المدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦،
- ٦- حمدى شاکر محمود : التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات، دار الأندلس للنشر والتوزيع، (٢٠٠٥).
- ٧- زكية إبراهيم كامل ، : "طرق التدريس في التربية الرياضية" (التدريس للتعليم والتعلم) ، ج٢ ، ط١، مكتبة الاشعاع ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢ .
- ٨- طارق محمد عبد العزيز : خدمات ذوى الإحتياجات الخاصة ، مكتبة النهضة المصرية ، الجزء الثالث ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
- ٩- سعيد خالد سعد : " أساليب تدريس التربية الرياضية ومعوقات تنفيذها بالمرحلة الإعدادية (دراسة تحليلية - نقدية) " بحث منشور، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

٢٠٠٠م.

- ١٠- شريفة محمد : إدارة الجودة الشاملة . الرياض : مكتبة الملك مصطفى فهد الوطنية للنشر ، ٢٠١٢ .
- ١١- عبد الحكيم بن جواد : دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة خليفة حلوان، ٢٠١١ .
- ١٢- فاطمة عوض صابر : " اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية العاديين " بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، العدد (٣٦)، جامعة حلوان، (٢٠٠١م).
- ١٣- محمد إبراهيم ، محمد : طرق تدريس الألعاب الجماعية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، الطبعة الأولى ٢٠٠٦ .
- ١٤- محمود عبد الحليم : إدارة الجودة من المنظور الإداري . الإسكندرية ، دار الجامعية للنشر والتوزيع ٢٠٠٩
- ١٥- ----- : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب والنشر القاهرة ، ٢٠٠٦
- ١٦- ----- : منظومة الرياضة المدرسية ، دار الفكر العربي، ط ١ ، ٢٠١٠ .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 17- David b., and Harold : Quality in higher education : rout ledge ,part of the Taylor and Francis group , vol (6),2000

ملخص البحث

"تقويم الأساليب والوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية المدمجة في ضوء معايير الجودة"

هدف البحث : يهدف البحث إلى تقويم الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة في حصص التربية الرياضية مع التلاميذ الأسوياء والمعاقين ذهنياً في المدارس الحكومية المدمجة بمحافظة بني سويف في ضوء المعايير الجودة ، أستخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته وطبيعة البحث ، يتمثل مجتمع البحث معلمي وموجهي التربية الرياضية في المدارس الحكومية المدمجة بمحافظة بني سويف، تكونت عينة البحث (٣٤) ، منهم ٢٤ معلمين التربية الرياضية في مدارس الابتدائية المدمجة و(١٠) موجهين التربية الرياضية بمحافظة بني سويف ، كشفت نتائج البحث أن تقويم الأساليب والوسائل المستخدمة في حصص التربية الرياضية في المدارس الابتدائية كانت إيجابية حيث التنوع في الوسائل الأساليب لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لنجاح عملية الدمج ويستخدم المعلمين والأساليب والوسائل الحديثة التي تتناسب مع قدرات ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

Summary

Research goal: The aim of the research is to evaluate the methods and teaching methods used in the physical education classes with the middle and mentally disabled students in the integrated government schools in Beni Suf governorate in light of the quality standards , The researchers used the descriptive method (surveys) in its steps and procedures in order to suit the nature of the research , The research community consisted of teachers and instructors of physical education in the integrated government schools in Beni Suf governorate. The sample consisted of 34 teachers, including 24 physical education teachers in integrated primary schools and 10 physical education instructors in Beni Suf governorate , The results of the research revealed that the evaluation of the methods and methods used in the physical education classes in primary schools was positive as the methods vary for students with special needs for the success of the integration process and use modern teachers and methods and methods that are commensurate with the abilities and consideration of individual differences among students